

**Persepsi Pelajar Terhadap Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran di Institusi Pengajian Tinggi (IPT) Islam Negara Brunei Darussalam**  
**Kajian di Universiti Islam Sultan Sharif Ali**

Haji Mohamad Yunus bin Haji Metusin\*  
Shahrul Nizam bin Salahuddin\*

**Abstrak**

Pengajaran dan pembelajaran (PdP) dalam Institusi Pengajian Tinggi (IPT) Islam memerlukan persekitaran yang baik dan lengkap untuk menghasilkan pencapaian akademik yang cemerlang. Gabungan teknik pengajaran yang terancang oleh pensyarah yang profesional dan kurikulum yang mantap serta relevan akan memudahkan pelajar untuk mengikuti proses pembelajaran dengan berkesan. Justeru makalah ini bertujuan untuk mengetahui persepsi pelajar di IPT Islam terhadap persekitaran akademik dalam PdP meliputi elemen kaedah-kaedah dan alat bantu mengajar (ABM) yang digunakan oleh tenaga pengajar ketika mengajar di IPT Islam Negara Brunei Darussalam. Pendekatan metod kajian kuantitatif dijalankan dengan reka bentuk tinjauan menggunakan instrumen soal selidik dalam proses pengumpulan data sebelum dianalisis secara deskriptif. Sampel kajian terdiri daripada 323 orang graduan yang telah mengikuti program prasiswazah dalam pelbagai bidang pengajian Islam dan sains sosial yang ditawarkan di

---

\* Pelajar Sarjana Fakulti Pengurusan dan Pembangunan Islam, Universiti Islam Sultan Sharif Ali (UNISSA). Emel: eunis7676@gmail.com

\* PhD, Dekan Fakulti Pengurusan dan Pembangunan Islam, UNISSA. Emel: drshahrulnizam@gmail.com

UNISSA. Dapatan kajian menunjukkan bahawa persepsi pelajar di IPT Islam terhadap persekitaran akademik PdP pada dasarnya berada di tahap yang tinggi dengan skor 3.82 pada kaedah atau teknik, tetapi sederhana dalam penggunaan ABM dengan skor 3.71. Dapatan ini menunjukkan perlunya dilakukan beberapa penambahbaikan khasnya dalam penyediaan alat bantu mengajar yang digunakan serta penguasaan ilmu pedagogi demi menghasilkan proses PdP yang berkesan dan peningkatan kualiti. Justeru kajian ini mencadangkan keterlibatan pihak pengurusan akademik universiti yang komprehensif dalam memastikan penekanan e-pembelajaran dan penggunaan teknologi dalam PdP diberi keutamaan agar sentiasa kompeten dengan perkembangan dunia Pendidikan.

**Kata Kunci:** Persepsi, persekitaran, pengajaran dan pembelajaran, Kaedah Pengajaran.

### *Abstract*

*Teaching and learning (TaL) in Islamic Higher Education Institutions (HEI) requires a good and complete environment to produce excellent academic achievements. The combination of teaching techniques planned by professional lecturers and a robust and relevant curriculum will facilitate students to follow the learning process effectively. Hence, the aim of this research is to know the perception of students in Islamic HEI towards the academic environment in TaL covers the element of methods and*

*teaching tools used by teaching staffs while teaching in Islamic IPTs in Brunei Darussalam. The methodical approach of quantitative studies is carried out with the design of fists using questionnaire instruments in the process of data collection before descriptive analysis. The sample consists of 323 graduates who have participated in the undergraduate program in various fields of Islamic studies and social sciences offered at UNISSA. The findings showed that the perception of students in Islamic HEI to the academic environment of TaL is basically at a high level with the score of 3.82 by using the method or technique, but primitive / ordinary by using ABM with the sore of 3.71. This finding shows there are still some improvements to be made covering the aspects of teaching methods, teaching aids used as well as the mastery of pedagogy knowledge in order to produce effective LaT process and quality improvement. Hence, this study suggests the involvement of the university's comprehensive academic management in ensuring the emphasis on e-learning and the use of technology in TaL is given priority to always be competent with the development of the education world.*

**Keywords:** *Perception, Ecosystem, Teaching and Learning, Teaching Methods.*

## **Pengenalalan**

Persekitaran Pengajaran dan pembelajaran (P&P) di institusi pengajian tinggi (IPT) memainkan peranan penting dalam menyumbang kepada kecemerlangan pelajar yang berkemahiran. Institusi pendidikan perlu menjadi gedung

ilmu yang mampu merangsang keinginan individu untuk terus belajar di samping membina ruang agar pelajar dan tenaga pengajar dapat berinteraksi dan berintegrasi. Di samping itu, proses pembelajaran dalam suasana yang menyenangkan dan kondusif setentunya menjadikan kaedah pengajaran bersistematik lebih mudah diadaptasi. Perihal ini akan memberi kesan positif terhadap keperluan generasi pelajar hari ini dalam menghadapi cabaran Revolusi Industri 4.0 (IR 4.0).

Interaksi antara pelajar dengan sistem persekitaran di IPT sama ada dalam bentuk fizikal, sosial dan emosi dipercayai boleh mempengaruhi proses P&P yang dijalankan untuk melahirkan kualiti pelajar yang cemerlang dan berkebolehpasaran.<sup>10</sup> Teori Urie Bronfenbrenner (1917) terhadap sistem Persekitaran antara lain memberikan implikasi kepada tenaga pengajar dalam menyediakan diri dengan selengkapnya semasa proses P&P di dalam kelas.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Helmiannoor, Helmiannoor. (2018). Urgensi Menciptakan Lingkungan Pendidikan Islam dalam Perspektif Ekologi, Psikologi, dan Sosiologi. *Darul Ulum: Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan dan Kemasyarakatan* 9, no. 2 (December 1): 194–205.

<sup>11</sup> Unik Hanifah Salsabila. (2018). Teori Ekologi Bronfenbrenner Sebagai Sebuah Pendekatan Dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam, *Journal Al-Manar* 7, no. 1, 142.

Sementara Fraser<sup>12</sup> dalam Che Nidzham et al.,<sup>13</sup> menekankan bahawa persekitaran pembelajaran yang kondusif boleh mempengaruhi pencapaian dan sikap pelajar serta menggalakkan aktiviti intelektual, persahabatan, kerjasama dan perkembangan pelajar.

Dalam konteks proses Pengajaran dan Pembelajaran, ia berlaku melalui pelbagai wahana, menggunakan pelbagai kaedah atau metodologi dan melibatkan seluruh deria pelajar.<sup>14</sup> Gergers dalam Kamarul Azmi,<sup>15</sup> Mok Soon<sup>16</sup> dan Shahabuddin<sup>17</sup> berpendapat bahawa kaedah atau teknik pengajaran P&P yang terancang mampu menghasilkan kefahaman melalui aktiviti menyampaikan maklumat, ilmu pengetahuan dan pendidikan daripada seorang pensyarah atau guru kepada pelajarannya. Semua aktiviti belajar ini boleh menggunakan pelbagai pendekatan proses pengajaran

---

<sup>12</sup> Fraser, B. J. (1998). Classroom environment instruments: Development, validity and applications. *Learning environments research*, 1(1), 7-34.

<sup>13</sup> Che Ahmad, C. N., Mohamed Noh, N., Adnan, M., Puteh, M., & Ibrahim, M. H. (2019). The Influence of Classroom Physical Environment to The Comfort Level Of Teaching And Learning. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 6(1), 7-13. Retrieved from <https://ejournal.upsi.edu.my/index.php/JPB/article/view/2419>

<sup>14</sup> Jasmi, Kamarul Azmi. (2016). Pengajaran dan Pembelajaran. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Ensiklopedia Pendidikan Islam*. pp. 120.

<sup>15</sup> Jasmi, Kamarul Azmi. (2016). Pengajaran dan Pembelajaran. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Ensiklopedia Pendidikan Islam*. pp. 120.

<sup>16</sup> Mok Soon Sang. (2012). Prinsip Teras Pengajaran dan Pembelajaran 1. Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd, 161.

<sup>17</sup> Shahabuddin, Rohizani & Mohd Zohir. (2003). *Pedagogi: strategi dan teknik mengajar dengan berkesan*. Shah Alam: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.

berpusatkan murid, guru, hasil, proses dan nilai.<sup>18</sup> Pada sisi lain, Robert M. Gagne,<sup>19</sup> dan Woolfolk<sup>20</sup> merujuk pembelajaran sebagai proses memperoleh ilmu pengetahuan atau kemahiran yang membawa kepada sebuah perubahan dalaman dan penghasilan tindak balas baru sama ada terhadap tingkahlaku dan kebolehan seseorang. Melalui pembelajaran, seorang pelajar boleh belajar menguasai sifat, kemahiran dan ilmu pengetahuan yang memberikan manfaat kepada diri mereka<sup>21</sup> serta menciptakan keadaan masyarakat belajar (*learning society*). Dalam pada itu, skop pembelajaran menurut Abd Rahim Abd Rashid<sup>22</sup> sangat luas meliputi domain kognitif (pemikiran dan minda), afektif (perasaan dan emosi) dan psikomotor (anggota fizikal badan). Justeru proses pembelajaran yang dialami oleh seseorang pelajar melalui pengalaman, pengetahuan dan kemahiran yang diberikan akan membawa kepada

---

<sup>18</sup> Noor Hisham Md Nawi, (2011). *Pengajaran dan Pembelajaran: Penelitian semula konsep-konsep asas menurut perspektif gagasan islamisasi ilmu moden*. In: Kongres Pengajaran Dan Pembelajaran UKM 2011, 18 - 20 Disember 2011, Hotel Vistana Pulau Pinang. (Unpublished).

<sup>19</sup> Gagne, R. M. (1970). *The conditions of learning*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.

<sup>20</sup> Woolfolk, A., Hoy, A. W., & McCune-Nicolich, L. (1980). *Educational psychology for teachers*. Prentice Hall.

<sup>21</sup> Jasmi, Kamarul Azmi. (2016). Pengajaran dan Pembelajaran. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Ensiklopedia Pendidikan Islam*. pp. 120.

<sup>22</sup> Abd Rahim Abd Rashid. (2002). Agenda perubahan pendidikan sains sosial dalam mengharungi alaf baru. Dlm. Abd Rahim Abd Rashid. (pnyt.). *Pengajaran dan pembelajaran sains sosial: teori dan amalan*, hlm. 1-21. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.

perubahan kognitif dan tingkah laku secara kekal. Perihal ini selari dengan klasifikasi empat mazhab utama yang membantu pemahaman dan memberi panduan terhadap masalah pembelajaran iaitu behavioris,<sup>23</sup> kognitif,<sup>24</sup> sosial<sup>25</sup> dan humanis.<sup>26</sup>

Dalam pandangan Islam pula, Rasulullah s.a.w. merupakan model pendidik terbaik dan unggul dalam dunia pendidikan

---

<sup>23</sup> Teori Behaviorisme menumpukan perhatian kepada faktor persekitaran sebagai faktor yang mempengaruhi tingkah laku. Ahli-ahli behavioris melihat perhubungan antara persekitaran dengan tingkah laku dan kemudiannya menggunakan konsep peneguhan dan dendaan untuk menjelaskan mengapa sesetengah tingkah laku itu wujud atau tidak wujud. Mereka berpendapat kecenderungan-kecenderungan tingkah laku termasuk trait-trait, bakat, nilai-nilai, kepercayaan-kepercayaan, aspirasi dan lain-lain adalah dipelajari.

<sup>24</sup> Teori pembelajaran kognitif memfokuskan bahawa setiap manusia mempunyai keupayaan mental untuk mengelola, menyusun, menyimpan dan mengeluarkan segala pengalaman untuk membolehkan ia memerhatikan pertalian antara pengalaman tersimpan dengan masalah yang dihadapi. Ahli-ahli psikologi kognitif berpendapat bahawa pembelajaran adalah mudah dan ia tidak selalunya berlaku melalui cuba jaya sebagaimana yang dicadangkan oleh mazhab behaviorisme. Menurut psikologis ini, dalam pembelajaran, murid membentuk struktur kognitif dalam ingatannya. Setiap kali murid belajar, ia akan menyusun segala pengalaman dan menyimpannya dalam 'ingatan'. Kebolehan ini dikenali sebagai celik akal.

<sup>25</sup> Teori pembelajaran sosial iaitu pembelajaran berlaku melalui proses peniruan. Bandura (1977) berpendapat, kita belajar melalui pemerhatian dan meniru orang lain serta dengan melihat konsekuen tingkah laku orang lain

<sup>26</sup> Teori pembelajaran humanis menumpukan pada apa yang berlaku pada diri seseorang seperti perasaan atau emosinya. Pendekatan humanis menekankan fikiran, pengamatan serta interpretasi murid tentang sesuatu peristiwa atau kejadian itu.

dan sentiasa relevan untuk diadaptasikan kepada semua kursus subjek dan pengajian yang diajarkan pada zaman ini.<sup>27</sup> Model pengajaran Rasulullah s.a.w. mencakupi kesemua bidang termasuk kognitif, afektif dan psikomotor di samping perhatian terhadap aspek kurikulum pelajaran dan Persekitaran P&P merangkumi pengwujudan pusat pendidikan, penyampaian di tempat terbuka, pemilihan tempat pengajaran yang sesuai seperti masjid, pemilihan pelajar, pengajaran berperingkat dan keadilan terhadap anak didik. Legasi ini diteruskan oleh para sarjana Islam seperti Imam Syafi'e, Imam Malik ibn Anas, Imam Abu Hanifah, Imam Ahmad ibn Hanbal dan Imam Ghazali dalam membangun model P&P mengikut acuan pendidikan Rasulullah s.a.w. Kaedah P&P yang berkesan ini telah diguna pakai sejak zaman Rasulullah s.a.w. sehingga kini dimana model-model yang dicadangkan oleh beberapa penulis Islam kontemporari hanya merupakan pelengkap kepada dunia pendidikan.<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup> Wan Hasan, S. N. (2015). Pengajaran Pendidikan Hak Wanita Islam Di Institut Pendidikan Guru Di Malaysia/Sharifah Nooraida Binti Wan Hasan (Doctoral Dissertation, University Of Malaya). Lihat juga Naeeni, N. G. (2010). *Islamic Women Studies Is Important And Necessary. Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 9, 1238-1243; dan Salleh, A. M. (2011). Kurikulum, Metodologi Dan Pedagogi Pengajian Islam-Edisi Kedua: KPLI Pengajian Islam & J-QAF (Siri Pendidikan Guru).

<sup>28</sup> Wan Hasan, S. N. (2015). Pengajaran Pendidikan Hak Wanita Islam Di Institut Pendidikan Guru Di Malaysia/Sharifah Nooraida Binti Wan Hasan (Doctoral Dissertation, University Of Malaya).



Dalam pada itu, Abdul Halim & Ajuhary menyatakan bahawa konsep P&P merupakan proses pengajaran yang melibatkan kemahiran tenaga pengajar menggunakan pendekatan strategi, kaedah dan teknik mengajar berlandaskan teori P&P.<sup>29</sup> Senada dengan itu, Allen berpendapat kaedah dan teknik pengajaran yang baik akan menyumbang kepada mutu P&P yang berkesan.<sup>30</sup> Seiring dengan perkembangan dunia pendidikan, kepelbagaian pendekatan P&P telah diperkenalkan termasuk pembelajaran dewasa, pembelajaran kolaboratif dan koperatif, pembelajaran berasaskan masalah (Problem Based Learning) dan pembelajaran berasaskan projek (Project Based Learning) di samping pendekatan humanistik. Selain itu, kaedah P&P juga perlu dipelbagaikan bagi membina kemahiran insaniah (KI) pelajar seperti kepemimpinan, keyakinan diri, komunikasi dan kemahiran-kemahiran lain.

Justeru itu, proses P&P dalam sesebuah IPT mampu berlangsung dengan baik apabila disokong dengan elemen-elemen penting yang perlu ada dalam setiap aktiviti P&P itu sendiri. Muhammad Amin Embi turut menyarankan kualiti P&P akan terhasil dengan adanya Persekitaran meliputi kurikulum yang mantap dan relevan, Teknik pengajaran yang berkesan, bahan pengajian yang lengkap, aktiviti P&P yang memberi kesan serta prasarana yang terkini dan

---

<sup>29</sup> Tamuri, A. H., & Ajuhary, M. K. A. (2010). Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam Berkesan Berteraskan Konsep Mu 'allim. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2(1), 43-56.

<sup>30</sup> Allen, R. (1992). Teaching Arabic in the United States: Past, present, and future. *The Arabic language in America*, 222-250.

kondusif.<sup>31</sup> Namun dalam kajian ini, perbincangan hanya akan memfokuskan kepada dua elemen-elemen akademik dalam aspek kaedah P&P dan Alat Bantu Mengajar (ABM) yang digunakan semasa proses pengajaran.

### **Persekitaran Pengajaran dan Pembelajaran di IPT Islam**

Menyentuh Persekitaran P&P yang terdapat di UNISSA, pengkaji mendapati ada enam elemen Persekitaran akademik yang dominan dibincangkan dalam kajian-kajian mengenai P&P. Elemen-elemen ini meliputi daripada tenaga pengajar, kurikulum, kaedah pengajaran, ABM aktiviti serta latihan industri dan kertas projek. Namun skop yang akan dibahaskan dalam makalah ini hanya menyentuh dua elemen iaitu Kaedah atau Teknik P&P dan penggunaan ABM sepertimana dirincikan berikut:

### **Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran (P&P)**

**Kaedah pengajaran** merupakan suatu langkah, yang harus diikuti tenaga pengajar agar pelajar mengerti akan pembelajaran yang disampaikan kepada mereka.<sup>32</sup> Berpandukan kaedah P&P tradisional dalam Pendidikan

---

<sup>31</sup> Embi, M. A. (2010). Panduan amalan Pengajaran & Pembelajaran Berkesan.

<sup>32</sup> Gamal Zakaria. (2002). *Ibnu Sahnun Mutiara Pendidik Muslim*. Selangor Darul Ehsan: Pusat Penyelidikan dan Pembangunan Akademik, Kolej Islam Darul Ehsan.

Islam, lazim menggunakan kaedah kuliah dan syarahan yang berpusat kepada guru.<sup>33</sup> Namun dalam era IR4.0, kaedah P&P perlu melalui perubahan daripada sesi kuliah sehala berpusatkan pensyarah kepada kuliah interaktif. Antaranya melalui kaedah penyampaian berpusatkan pelajar, pembelajaran secara kolaboratif, pengendalian berasaskan pengalaman '*experiential learning*', guna tangan dan berasaskan pertanyaan; mahu pun kaedah pentaksiran alternatif bukan peperiksaan. Kaedah ini menurut Roziah,<sup>34</sup> memberi nilai tambah kepada pelajar dan menerapkan amalan transdisiplin dalam bidang Pengajian Islam. Justeru untuk menjadikan kaedah ini berjaya, kerjasama tenaga pengajar dan pelajar adalah perlu dimana kesediaan untuk berubah daripada kaedah konvensional kepada kaedah pengajaran transformatif daripada pihak pertama, dan komitmen untuk melaksanakan perubahan daripada pihak kedua.

Senada dengan itu, Jasmi & Tamuri<sup>35</sup> menekankan betapa pentingnya peranan tenaga pengajar dan kemahiran mengajar mereka meliputi kaedah dan penyediaan bahan pengajaran dalam P&P yang selari dengan perkembangan terkini. Namun dalam hal ini, tidak pula bererti

---

<sup>33</sup> Zaiton Mustafa, & Hishamuddin Salim. (2012). *Factors affecting students' interest in learning Islamic Education. Journal of Education and Practice*, 3(13), 81-86.

<sup>34</sup> Roziah Sidik @ Mat Sidek. (2019). Revolusi Industri 4.0 Dalam Pendidikan Islam: Pengalaman Kursus Sains Dan Teknologi Dalam Tamadun Islam. *Prosiding Seminar Serantau Pengajian Tinggi Islam (SeIPTI)*. Bandar Seri Begawan: UNISSA Press. Pp.351-360.

<sup>35</sup> Jasmi, K. A., & Tamuri, A. H. (2007). *Pendidikan Islam: kaedah pengajaran & pembelajaran*. Penerbit UTM Press.

meninggalkan terus semua kaedah tradisional kerana seorang pendidik bidang pengajian Islam harus merujuk kepada amalan Rasulullah sebagai asas dalam kaedah P&P. Penghayatan terhadap Pendidikan Islam melalui kaedah tradisional merangkumi aspek pembacaan, pemahaman, dan hafazan mampu membentuk pelajar menjadi insan soleh yang berkemahiran dan merupakan nilai tambah dalam kebolehpasaran.

Dalam pada itu, menurut Abudin Nata, pengajaran yang berkesan memerlukan kaedah pengajaran yang betul dan selari dengan ilmu yang disampaikan oleh ahli pendidikan. Antara kaedah yang boleh dijalankan dan masih relevan ialah kaedah ceramah, tanya jawab, demonstrasi, *study tour*, penugasan, pemecahan masalah, perbincangan, simulasi, eksperimen, penemuan (*discovery-inquiry*) dan projek.<sup>36</sup>

Pendapat ini selari dengan saranan al-Syaibani dalam pemilihan kaedah pengajaran dengan merujuk al-Quran, hadis dan pendapat para ulama. Justeru al-Syaibani menyenaraikan beberapa teknik pengajaran meliputi kaedah perbandingan (*qiyasiyah*), kuliah, dialog dan perbincangan. Lingkaran (*halaqah*), riwayat, mendengar, membaca, *imla*

---

<sup>36</sup> Abudin Nata, MA. (2014). *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, 181.

(*dictation*), hafalan pemahaman, lawatan dan menuntut ilmu.<sup>37</sup>

Di dalam al-Quran secara khususnya telah menunjukkan kaedah pendidikan syumul yang merangkumi metode atau kaedah pengajaran sambil bekerja, metode cerita, teladan yang baik, pelajaran dari sejarah, pemberian contoh, metode menarik dan menakutkan (*targhib tarhib*) serta metode tanya jawab. Justeru metode pengajaran yang diperkenalkan di dalam al-Quran tidak hanya menekankan aspek penalaran dan ketrampilan sepertimana dikemukakan ahli pendidikan al-Quran bahkan turut menekankan aspek penghayatan dan pengamalan demi pembentukan kepribadian yang mulia. Di sini, seorang pensyarah pengajian Islam perlu mengadaptasi kaedah-kaedah tersebut sesuai dengan sebuah IPT berteraskan Islam.

Rosnani<sup>38</sup> dalam kajiannya mendapati secara purata, pelajar IPT berteraskan Islam banyak menggunakan teknik hafalan akibat daripada penggunaan teknik instruksional guru. Zaiton & Hishamuddin<sup>39</sup> pula dalam kajian mereka menunjukkan bahawa tenaga pengajar aliran agama kebanyakannya menggunakan teknik syarahan iaitu memberi penerangan secara oral. Sungguhpun demikian,

---

<sup>37</sup> Al-Syaibani, Omar Mohammad al-Toumiy. (1979). *Falsafah Pendidikan Islam* (terj.) Hasan Langgulung, Jakarta: Bulan Bintang. 560-572.

<sup>38</sup> Rosnani, H. (2004). *Educational dualism in Malaysia: Implications for theory and practice*.

<sup>39</sup> Mustafa, Z., & Salim, H. (2012). *Factors affecting students' interest in learning Islamic education*. *Journal of Education and practice*, 3(13), 81-86.

melibatkan pelajar dalam kaedah pengajaran dengan memberi mereka ruang untuk melakukan pembentangan dalam bilik kuliah secara tidak langsung akan dapat mengasah dan memperbaiki kemahiran berkomunikasi mereka.

### **Penggunaan Alat Bantu Mengajar (ABM) dalam Proses P&P**

ABM merupakan aspek penting dalam pelaksanaan proses P&P. Alizah dan Zamri<sup>40</sup> menyebutkan bahawa ABM adalah salah satu daripada sumber pengajaran yang digunakan oleh pensyarah semasa mengajar. Menurut Heinich et al.,<sup>41</sup> ABM adalah media pengajaran yang ditakrifkan sebagai *audio visual*. Penggunaan ABM dapat memudahkan para pelajar memahami isi kandungan sesuatu pelajaran dengan lebih berkesan.

---

<sup>40</sup> Lambri, A., & Mahamood, Z. (2019). Penggunaan Alat Bantu Mengajar dalam Pengajaran Bahasa Melayu Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Berpusatkan Pelajar. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 4 (33), 78-94. DOI: 10.35631/IJEPC.433007.

<sup>41</sup> Heinich, R., Molenda, M., Russell, J.D., & Smaldino, S.E. (2002). *Instructional media and technologies for learning*. Ed. ke7. Columbus: Merrill Prentice Hall.

Dalam pada itu, Mohd Radzi,<sup>42</sup> Alizah dan Zamri<sup>43</sup> berpendapat bahawa selain ABM berbentuk elektronik seperti internet dan komputer di samping video dan slaid projektor. Bahan pengajaran bukan elektronik seperti buku rujukan dan nota-nota atau bahan bercorak pengalaman dan bahan sebenar seperti lakonan, lawatan dan projek pameran masih boleh digunakan secara minimum. Ini kerana ABM sama ada konvensional atau berbentuk multimedia dan teknologi maklumat dapat merangsang minat pelajar serta meningkatkan motivasi mereka untuk belajar.

Dewasa ini, antara kemahiran yang perlu dimiliki oleh tenaga pengajar untuk dimanfaatkan dalam kaedah pengajaran mereka ialah penggunaan teknologi maklumat sebagai ABM dalam P&P. Penggunaan teknik ini sangat berkesan untuk membina kemahiran insaniah pelajar dalam mencari, menganalisis dan menilai maklumat. Pelajar turut menjadi mahir menggunakan teknologi maklumat, melakukan penyelesaian masalah dan menggunakan teknologi secara kreatif dan efektif. Penggunaan dan pengintegrasian teknologi maklumat dan komunikasi dalam P&P juga dapat merangsang kemahiran pelajar untuk berfikir, melihat dan berimajinasi tentang apa yang mereka pelajari. Senada dengan itu, kajian Siti Fatimah & Ab.

---

<sup>42</sup> Idris Mohd Radzi. (2001). Pemilihan Dan Penyusunan Bahan Pengajaran Secara Kreatif. Seminar Pengajaran Bahasa Melayu. Dewan Bahasa dan Pustaka Kuala Lumpur.

<https://www.researchgate.net/publication/281278581> dicapai pada 4 Mei 2019.

<sup>43</sup> Lambri, A., & Mahamood, Z. (2019). Penggunaan Alat Bantu Mengajar dalam Pengajaran Bahasa Melayu. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 4 (33), 78-94.

Halim<sup>44</sup> menunjukkan perlunya tenaga pengajar berkemahiran dalam penggunaan bahan pengajaran berasaskan teknologi multimedia (TMm) untuk meningkatkan kualiti P&P. Ini turut disokong oleh kajian Norasikin et al.<sup>45</sup> yang mendapati penggunaan Perisian *Multimedia* juga mampu menjadikan pembelajaran lebih menyeronokkan dan membawa satu inovasi kepada P&P lebih-lebih lagi yang berteraskan Pengajian Islam.

Di samping itu, Ahmad & Roslan<sup>46</sup> dalam kajiannya telah membangunkan pembelajaran berbantuan komputer (PBK) berasaskan web tentang pengurusan jenazah yang menggabungkan beberapa perisian. Penyelidik telah menyediakan *hosting* bagi memuat naik laman web dan boleh diakses dengan menyediakan video atas talian untuk kemudahan mengendalikan jenazah dengan cara yang betul. Hasil daripada soal selidik kepada beberapa pelawat secara rawak menunjukkan responden bersetuju bahawa laman web

---

<sup>44</sup> Siti Fatimah & Ab. Halim. (2010). Persepsi guru terhadap penggunaan Bahan Bantu Mengajar berasaskan teknologi multimedia dalam pengajaran j-Qaf, *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2 (2), 53-64

<sup>45</sup> Norasikin et al. (2005) [Norasikin Fabli, Zawawi Ismail, Zarina Shukur, Siti Fadzillah Mat Noor & Khairuddin Omar. Aplikasi pendekatan Talaqqi dan musyafahah dalam pembangunan Perisian Multimedia Tajwid, *AL-Bayan Journal of al-Quran & al-Hadis* 3, 83-108]

<sup>46</sup> Ahmad Marzuki & Roslan. (2010). [Pembangunan Pembelajaran berbantuan Komputer berasaskan web: pengurusan jenazah, *Fakuti Pendidikan UTM*].



yang dibangunkan memberi kefahaman yang jelas tentang pengurusan jenazah.

Manakala kajian Mohd Zaidi<sup>47</sup> juga menekankan peningkatan penggunaan teknologi menjadi kemestian dalam memacu perubahan dan mengejar kebolehpasaran. Namun begitu beliau melihat elemen kemanusiaan masih lagi penting dan relevan, khususnya dalam aspek latihan dan pembinaan karakter cemerlang.

Berdasarkan perbincangan di atas, dapat dirincikan bahawa penggunaan *ICT* sebagai salah satu bahan pengajaran yang terpenting kerana dapat memberi nilai tambah kepada tenaga pengajar pendidikan Islam dengan mewujudkan situasi pembelajaran yang interaktif di antara pelajar dengan isi pelajaran. Manakala penggunaan laman *web* juga memberi manfaat kepada pelajar kerana berupaya membimbing dan membentuk minda mereka agar lebih kreatif dalam memahami konsep ilmu dengan lebih berkesan.<sup>48</sup>

---

<sup>47</sup> Mohd Zaidi Hajazi. (2016). "Strategi Menghasilkan Generasi Cemerlang Melalui Pendidikan: Peranan Universiti." Proceeding International Seminar On Education 2016 Faculty Of Tarbiyah And Teacher Training.

<sup>48</sup> (Penggunaan Laman Web Sebagai Transformasi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam Norliza Hussin [1], Mohamad Sattar Rasul [2], Roseamnah Abd. Rauf [3] *The Online Journal of Islamic Education June 2013, Vol. 1 Issue 2*).

## **Objektif Kajian**

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti latar belakang responden kajian serta mengkaji tahap persepsi pelajar terhadap persekitaran akademik PdP di IPT Islam NBD dalam aspek kaedah dan ABM yang digunakan.

## **Metodologi Kajian**

Metodologi kajian ialah berbentuk kajian kuantitatif dengan rekabentuk kajian tinjauan yang menggunakan soal selidik sebagai instrument utama untuk mengumpul maklumat data-data kajian mengenai persepsi graduan IPT Islam di Brunei Darussalam terhadap persekitaran akademik pengajaran dan pembelajaran. Populasi kajian ini terdiri daripada graduan IPT Islam yang telah menamatkan pengajian mereka pada tahun 2011 sehingga 2019 di UNISSA. Jumlah keseluruhan pelajar seramai 900 orang pelajar ijazah sarjana muda. Sebanyak 323 set soal selidik telah diedarkan mengikut perkiraan oleh Krechie dan Morgan.<sup>49</sup>

Set soal selidik diedarkan secara rawak menggunakan kaedah tinjauan melalui persampelan rawak mudah dalam pemilihan sampel. Artikel ini hanya dikhususkan terhadap persepsi para pelajar terhadap persekitaran akademik PdP di UNISSA sahaja. Set soal

---

<sup>49</sup> Krejcie & Morgan, "Determining sample size for Research Activities," *Educational and Psychological Measurement* 30 (1970), 608.

selidik ini mengandungi dua (2) bahagian merangkumi latarbelakang demografi responden pada bahagian A dan 6 item berkaitan persepsi responden terhadap persekitaran akademik P&P dalam bahagian B. Lima skala likert digunakan dalam soal selidik ini mengandungi [1] Sangat Tidak Setuju (STS); [2] Kurang Setuju (KS); [3] Tidak Pasti (TP); [4] Setuju (S); [5] Sangat Setuju (SS).

Data kajian dianalisis secara deskriptif menggunakan SPSS versi 23 bagi meneliti data kajian berkaitan persekitaran akademik yang ada di IPT Islam menggunakan min, frekuensi dan peratusan. Dapatan kajian dianalisis berpandukan jadual interpretasi skor min yang dibahagikan kepada tiga tahap iaitu (3.80 - 5.00)=Tinggi (T), (2.40 - 3.79) =Sederhana (S) dan (1.00 - 2.39) = Rendah (R).

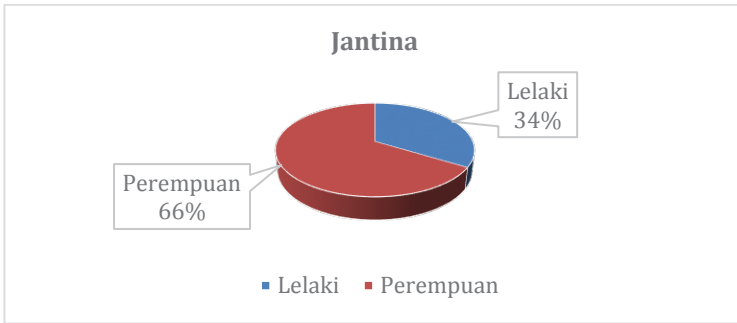
### **Hasil Dapatan Kajian**

Hasil dapatan kajian merangkumi dua bahagian iaitu latarbelakang dan persepsi pelajar terhadap persekitaran akademik PdP dalam kalangan para pelajar. Kajian ini telah dijalankan di UNISSA yang merupakan salah sebuah IPT Islam di Negara Brunei Darussalam. UNISSA juga dikenali sebagai sebuah universiti sulung menawarkan program-program pengajian Islam secara menyeluruh yang diletakkan di bawah bidang kuasa Kementerian Pendidikan sejak tahun 2007 lagi. Kajian ini melibatkan 323 orang responden sebagai sampel kajian dipilih daripada pelbagai bidang disiplin ilmu pengajian Islam dan ilmu Sains. Pemilihan graduan dibuat dengan mengambilkira pelajar ini

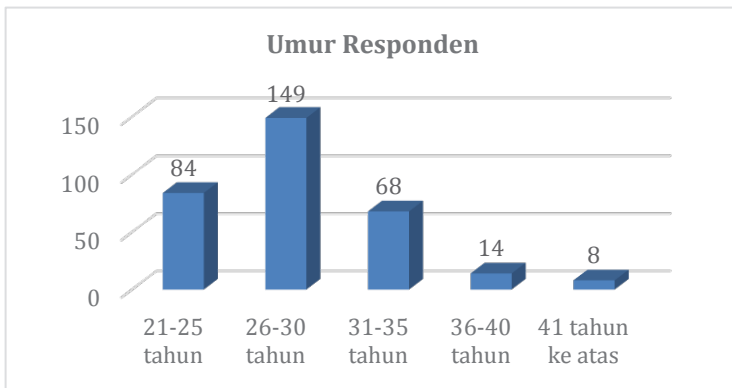
telah mengikuti keseluruhan proses pengajaran dan pembelajaran di UNISSA.

### **Latar belakang Responden**

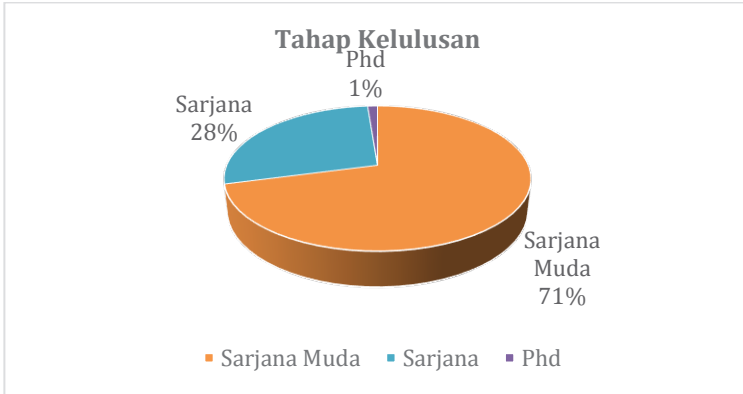
Menerusi rajah 1-5 yang tertera menunjukkan umur, jantina, tahap kelulusan, status pekerjaan dan bidang pengajian responden kajian. Secara keseluruhan, data merekodkan kebanyakan responden terdiri daripada lingkungan umur 26 hingga 30 tahun dan majoriti jantina responden adalah perempuan iaitu 2/3 daripada sampel kajian. Responden telah berjaya memiliki ijazah di peringkat prasiswazah dan pascasiswazah dalam pelbagai bidang disiplin ilmu Pengajian Islam seperti Usuluddin, Syariah, Bahasa Arab, Tamadun Islam dan Kewangan Islam. Selain itu, program Pengajian Islam yang ditawarkan juga telah digabungkan dengan bidang lain seperti Pengurusan Pembangunan dan Sains Halal. Lebih 60% responden telah memiliki pekerjaan dimana setengah daripadanya sedang berkhidmat dengan pihak kerajaan. Sementara selebihnya memilih untuk melanjutkan pengajian ke peringkat ijazah tinggi sebelum mendapat peluang pekerjaan dan sebilangan kecil sahaja yang menjadi penganggur.



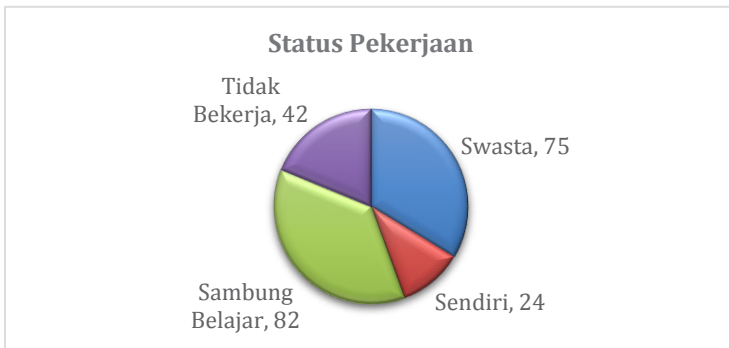
Rajah 1 : Jantina Responden



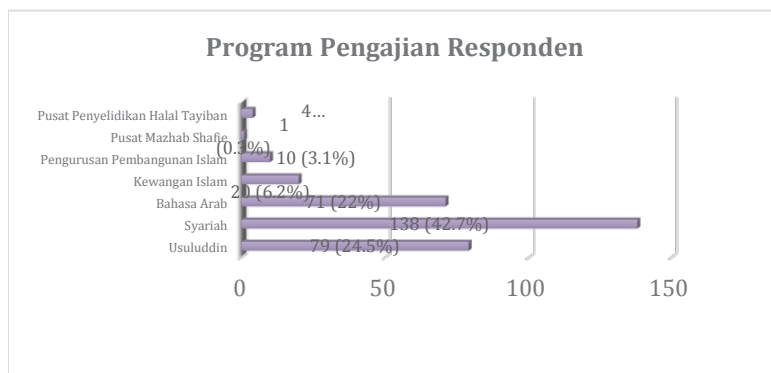
Rajah 2 : Umur Responden



Rajah 3 : Tahap Kelulusan Akademik



Rajah 4: Status Pekerjaan



Rajah 5 : Program Pengajian

### Persekitaran Akademik Pengajaran dan Pembelajaran IPT Islam

Secara umumnya, jadual 1 menunjukkan hasil dapatan keseluruhan kajian yang telah dijalankan mengenai persepsi pelajar terhadap persekitaran akademik PdP yang terdapat di UNISSA. Analisis persekitaran akademik PdP menyentuh item-item melalui 2 sub-konstruk iaitu kaedah PdP dan alat bantu mengajar (ABM) yang diukur melalui min dan sisihan piawai. Dapatan data secara keseluruhan mendapati bahawa pendapat responden dalam elemen persekitaran PdP akademik di IPT adalah konsisten positif dimana nilai min secara keseluruhan adalah pada tahap sederhana dengan 3.77 dan sisihan piawai 0.81. Setiap dimensi bagi pemboleh ubah-pemboleh ubah persekitaran PdP akademik pula berada pada nilai min 3.82 [Kaedah] dan 3.71 [ABM] seperti dicatatkan dalam jadual berikut:

**Jadual 1: Persekitaran PdP Akademik**

Konstruk	Item	Min	S.P	Interpretasi
Kaedah PdP	5	3.82	.78	Tinggi (3.80 - 5.00)
Penggunaan ABM	3	3.71	.84	Sederhana (2.40 – 3.79)
<b>Min Keseluruhan</b>		<b>3.77</b>	<b>.81</b>	<b>Sederhana</b>

### **Kaedah & Penggunaan ABM Dalam Pengajaran dan Pembelajaran di IPT Islam**

Dua aspek penting yang menjadi fokus kajian makalah ini ialah aspek kaedah pengajaran dan Alat Bantu Mengajar yang digunakan dalam proses PdP.

Jadual 2 menunjukkan hasil dapatan keseluruhan kajian yang telah dijalankan mengenai persepsi pelajar terhadap persekitaran PdP dalam aspek kaedah pengajaran yang diikuti di UNISSA berada pada tahap tinggi. Nilai min, sisihan piawai, peratusan, kekerapan dan interpretasi min dijelaskan seperti dalam jadual berikut:



**Jadual 2: Kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai dan tahap persepsi pelajar terhadap Kaedah PdP**

Bil	Item	Kekerapan & Peratusan (N=323)						Min	SP	Tahap	
		STS	TS	KS	S	SS	SS				
C1	Kaedah PdP di universiti berpusatkan kepada pelajar	1.5	6.8	28.2	52.0	11.5	3.65	.829	S		
C2	Kaedah PdP yang dilaksanakan di universiti mampu melahirkan pelajar yang kritis	5	22	91	168	37	3.65	.829	S		
C3	Penggunaan teknologi maklumat membantu proses pembelajaran	1.9	5.6	30.0	50.8	11.8	3.93	.773	T		
C4	Pendekatan Pengajaran yang digunakan oleh Tenaga Pengajar merangsang pembelajaran	6	18	97	164	38	3.87	.715	T		
C5	Pembentangan dalam bilik kuliah merangsang kemahiran berkommunikasi	.6	4.3	16.7	57.9	20.4	3.99	.735	T		
							<b>Min Keseluruhan</b>		<b>3.82</b>	<b>0.78</b>	<b>T</b>

*Sumber: Instrumen Soal Selidik Kajian Persekitaran PdP di IPT Islam*

Berdasarkan jadual 2, dapat dinyatakan bahawa persepsi pelajar terhadap kaedah PdP di UNISSA berada dalam lingkungan nilai (min 3.65 – 3.99). Terdapat 3 item berkaitan dengan persepsi pelajar terhadap keberkesanan kaedah PdP mencatatkan nilai min pada tahap tinggi (min 3.87) ke atas, manakala 2 item lagi berada pada tahap sederhana (min 3.65) ke atas. Perincian skor tersebut menunjukkan item C5 mencatatkan nilai min yang paling tinggi (min 3.99) iaitu kaedah pembentangan yang diberikan dalam bilik kuliah merangsang kemahiran pelajar berkomunikasi. Skor min kedua tertinggi pula ialah item C3 yang mencatatkan interpretasi tahap tinggi dengan nilai (min 3.93) di mana kaedah PdP menggunakan teknologi maklumat diakui membantu proses pembelajaran pelajar. Di samping itu, item C4 juga mendapati interpretasi tahap tinggi yang mencatatkan nilai (min 3.87) bahawa pendekatan pengajaran yang digunakan oleh tenaga pengajar merangsang pembelajaran.

Manakala item yang mendapat interpretasi tahap sederhana pula ialah item C1 & C2 dengan nilai masing-masing (min 3.65). Item C2 memaparkan persepsi pelajar terhadap kaedah PdP yang dilaksanakan di universiti mampu melahirkan pelajar yang kritis telah mencapai kekerapan peratusan paling rendah dengan hanya 62.56% bersetuju dan 30% kurang setuju serta 7.5% tidak bersetuju dengannya. Sementara item C1 mencatatkan 63.5% bersetuju, 28.2% kurang bersetuju dan 8.3% tidak bersetuju. Dalam pada itu, keseluruhan skor min bagi konstruk ini menunjukkan persepsi pelajar terhadap kaedah PdP di UNISSA berada pada tahap tinggi dengan nilai (min 3.82) seperti keterangan dinyatakan di atas.

Dalam pada itu, ketika mana pelajar UNISSA didedahkan dengan pelbagai kaedah PdP, penggunaan Alat Bantu Mengajar (ABM) turut mempengaruhi keberkesanan kaedah pengajaran. Untuk itu, dalam jadual 3 memaparkan persepsi pelajar terhadap ABM yang digunakan oleh pensyarah dalam proses PdP di mana dapatan ini menunjukkan responden berpandangan positif pada tahap sederhana terhadap konstruk persekitaran PdP melibatkan aspek ABM yang ada dengan skor min keseluruhan 3.71.

**Jadual 3: Kekeapan, peratusan, min, sisihan piawai dan tahap persepsi pelajar terhadap ABM PdP Persekitaran Dalam PdP**  
Kekeapan & Peratusan (N=323)

ABM	Kekeapan & Peratusan (N=323)				Min	SP	Tahap	
	STS	TS	KS	S				SS
C6	5.6	6.8	31.9	44.3	11.5	3.49	.976	S
	18	22	103	143	37			
C7	1.9	3.7	17.0	64.1	13.3	3.83	.770	T
	6	12	55	207	43			
C8	1.5	4.3	17.3	64.1	12.7	3.82	.763	T
	5	14	56	207	41			
<b>Min Keseluruhan</b>					3.71	0.836	S	

*Sumber: Instrumen Soal Selidik Kajian Persekitaran P&P di IPT Islam.*

Berdasarkan jadual 3, menunjukkan hampir keseluruhan pelajar yang mengikuti pengajian di UNISSA bersetuju dengan ABM dalam PdP yang digunakan seperti yang terdapat pada item C7 & C8 mencatatkan nilai min tahap tinggi (skor min 3.83 dan 3.82). Dapatan menunjukkan pelajar berpendapat bahawa ABM *bahan pengajian/pengajaran yang digunakan bersesuaian dengan subjek yang diajarkan* pada item C7 mencapai kekerapan setuju yang tertinggi dimana sebanyak 77.4% peratus responden bersetuju, 17% kurang bersetuju dan hanya 5.6% tidak bersetuju. Begitu juga pelajar berpendapat bahawa *bahan pengajian/pengajaran yang diberikan berguna dalam memenuhi objektif kursus yang diikuti* pada item C8 menunjukkan kekerapan setuju yang tinggi melebihi 75% dan kurang bersetuju 17.3% serta tidak bersetuju di bawah 6%. Selain itu, hanya sebilangan besar pelajar bersetuju pada item C6 dengan mencatatkan nilai min tahap sederhana tinggi (skor min 3.49). Dapatan menunjukkan pernyataan "*Bahan pengajian/pengajaran seperti laptop, projector dan internet ada tersedia ketika diperlukan*" mencapai kekerapan peratusan paling rendah di mana hanya 55.8% bersetuju dan 31.9% kurang setuju serta 12.4% tidak bersetuju dengannya. Secara keseluruhan nilai min bagi konstruk ini menunjukkan bahawa persepsi pelajar terhadap penggunaan ABM berada pada tahap sederhana.

## **Perbincangan**

Berdasarkan penemuan ini, didapati bahawa persepsi pelajar yang mengikuti pengajian di UNISSA terhadap persekitaran

akademik PdP berada pada tahap kedudukan “sederhana tinggi”.

Manakala skor maksimum bagi persepsi pelajar terhadap kaedah yang diaplikasikan oleh pensyarah dalam PdP menunjukkan pelajar bersetuju dengan kaedah yang digunakan terutama dalam kaedah pembentangan yang merangsang kemahiran berkomunikasi.

Komponen lain iaitu penggunaan teknologi maklumat dan pendekatan pengajaran bagi merangsang pembelajaran serta penggunaan bahan ABM dalam PdP bersesuaian yang memenuhi objektif kursus juga menunjukkan nilai skor min yang tinggi. Namun begitu, perlunya kepada penambahbaikan dan meningkatkan kualiti seperti mempelbagaikan pendekatan PdP serta memperkayakan penggunaan alat bantuan mengajar di samping penggunaan teknologi yang terkini untuk membantu proses PdP dalam IPT Islam.

Kajian Wan Mohd Hujjatullah ada menunjukkan bahawa responden memberi persepsi positif terhadap penggunaan laman web sebagai media pengajaran maklumat Pendidikan Islam.<sup>50</sup> Kajian Che Raziyusnita juga mendapati adanya hubungan di antara pengetahuan terhadap komputer dengan tahap penggunaan laman web serta kemudahan komputer dan internet di mana ianya dilihat mempunyai perkaitan

---

<sup>50</sup> Wan Mohd Hujjatullah (2001) [Pembinaan laman web untuk program PI, Tesis Sarjana Pendidikan UKM].

yang positif dengan tahap penggunaan web pendidikan.<sup>51</sup> Pandangan ini selari dengan Norazah & Ngau Chai Hong<sup>52</sup> yang mengakui bahawa penggunaan teknologi memberi implikasi baru yang lebih efektif dalam PdP.

Adapun bagi penyediaan bahan ABM yang dapat digunakan dalam PdP seperti laptop, projektor dan internet menunjukkan nilai skor min paling rendah di antara semua komponen, dan hanya mencapai tahap yang sederhana dalam interpretasi skor min. Oleh itu, para pensyarah perlu meningkatkan kemahiran mereka dalam penggunaan bahan digital dan teknologi terkini seiring dengan perkembangan dunia digital di era revolusi industri 4.0 kini. Pada masa yang sama, pihak universiti berperanan untuk mempersiapkan semua bahan sokongan yang diperlukan demi memastikan proses PdP dapat dijalankan dengan lebih baik dan berkesan.

Dalam aspek lain, kaedah PdP berpusatkan kepada pelajar menunjukkan nilai skor min kedua terendah di antara semua komponen yang mana memberi impak kepada kemampuan melahirkan pelajar kritis yang juga mendapat nilai skor min yang sama. Sekalipun masih mencapai tahap sederhana dalam interpretasi skor min, namun para pensyarah perlu meningkatkan kualiti strategi PdP mereka dengan menguasai ilmu pedagogi serta bersedia untuk transform kaedah

---

<sup>51</sup> Che Razyusnita (2007) [Penggunaan laman web pendidikan dalam kalangan guru PI daerah Seremban, Tesis Sarjana Pendidikan UKM].

<sup>52</sup> Norazah Mohd. Nordin Ngau Chai Hong. (2009). Pembangunan dan Penilaian Bahan Pengajaran dan Pembelajaran Berasaskan Web – Webquest bagi Mata Pelajaran ICT. *Jurnal Pendidikan Malaysia*. 34(1) (2009):111-129.

pengajaran mereka daripada secara tradisi kepada yang lebih interaktif. Pihak pengurusan akademik universiti pula perlu berusaha untuk menyediakan pelbagai bengkel atau kursus pedagogi dan kemahiran teknologi bagi membantu meningkatkan profesional tenaga akademiknya dalam PdP.

Menurut Maria Chong dalam kajiannya, penekanan ini perlu demi meningkatkan motivasi belajar, penguasaan isi pembelajaran yang lebih mendalam dan bermakna, agar para pelajar bersikap positif terhadap kursus yang diikuti.<sup>53</sup> Pendapat ini juga bertepatan dengan saranan Irfan Aiman bahawa sesuatu strategi pengajaran yang menggabungkan pelbagai kaedah dan pendekatan pengajaran mampu mencapai kesan pengajaran yang optimum sekali. Justeru itu menurutnya, strategi yang baik akan menggunakan masa, tenaga serta kos yang paling sedikit tetapi menghasilkan kesan pengajaran pembelajaran yang paling maksimum.<sup>54</sup>

Justeru kekurangan persediaan terhadap dua elemen penting ini iaitu kaedah pengajaran dan penggunaan ABM setentunya akan memberi impak terhadap keberkesanan proses PdP. Pada masa yang sama perihal ini akan mengurangkan daya tarikan dan minat pelajar untuk mengikuti pembelajaran serta tidak selari dengan perkembangan dan tuntutan PdP di era digital. Menurut

---

<sup>53</sup> Abdullah, M. C., Roslan, S., & Sulaiman, T. (2014). Strategi pengajaran pembelajaran di institusi pengajian tinggi: Satu anjakan paradigma. *Malaysian Education Dean Council Journal*.

<sup>54</sup> (<https://www.academia.edu>).



Skinner dalam Elliot et al.,<sup>55</sup> kreativiti pensyarah dalam pemilihan ABM yang sesuai khususnya berbantuan komputer adalah diperlukan dalam pengajaran demi menimbulkan tindakbalas positif serta meningkatkan minat pelajar dan memotivasikan mereka dalam proses PdP.

Dapat disimpulkan bahawa persepsi pelajar UNISSA terhadap persekitaran akadmeik PdP berada pada tahap sederhana tinggi. Justeru pensyarah dan juga pihak universiti perlu memberi lebih penekanan dalam pengajaran agar pelajar dapat mengikuti dan menguasai sepenuhnya ilmu yang diajarkan sepanjang pengajian.

Keadaan ini selari dengan kehendak Kementerian Pendidikan mahu pun pihak Kerajaan NBD secara umumnya yang sentiasa menyeru dan menggalakkan IPT agar mengambil perhatian terhadap aspek persekitaran PdP yang baik demi memastikan kualiti P&P berkembang secara berterusan. Merujuk SPN21,<sup>56</sup> salah satu objektif Pelan Strategik Kementerian Pendidikan 2018-2022 ialah berusaha mentransformasi sumber tenaga manusia yang ada ke arah budaya yang berasaskan prestasi. Dengan adanya budaya ini akan mewujudkan pakar akademik yang profesional dan diiktiraf serta dipercayai akan menghasilkan P&P yang berkualiti. Di samping itu usaha menyediakan sistem pendidikan ini tidak kosong daripada aspek keseimbangan intelek dan spiritual bagi mempersiapkan

---

<sup>55</sup> Elliot, S.N., Kratochwill, T.R., Cook, J.L., & Travers, J.F. (2000). *Educational Psychology*. Ed. ke3. McGraw Hill Book Co: Singapore.

<sup>56</sup> Sistem Pendidikan Negara Abad Ke-21 (SPN21). Kementerian Pendidikan, Negara Brunei Darussalam.

generasi muda yang holistik dengan memasukkan kurikulum SPN21 yang berkualiti. Pada masa yang sama masih terus mempertahankan nilai-nilai sosial melalui konsep Melayu Islam Beraja (MIB).

## **Penutup**

Secara keseluruhannya kajian ini telah memaparkan secara terperinci dapatan analisis kajian terhadap dua kategori Persekitaran P&P akademik di IPT Islam Negara Brunei Darussalam. Berdasarkan perbincangan tersebut dapat disimpulkan bahawa persekitaran PdP dalam aspek kaedah pengajaran menurut persepsi pelajar adalah berada di tahap tinggi dan dalam aspek ABM pula berada ditahap sederhana. Analisis dapatan ini memperlihatkan pelajar-pelajar percaya bahawa kaedah pengajaran yang menarik dan kreatif mampu merangsang kognitif mereka dalam proses pembelajaran serta mampu pula membina kemahiran Insaniah mereka untuk menghadapi cabaran di alam pekerjaan. Walau bagaimanapun beberapa penambahbaikan dan penyediaan ABM yang mencukupi perlu diambil perhatian bagi mendukung keberkesanan teknik pengajaran para pensyarah di universiti. Kegagalan menyediakan fasiliti yang lengkap akan menghalang proses P&P berjalan dengan lancar dan sempurna. Pada masa yang sama, keperluan kepada penambahbaikan ini setentunya akan meningkatkan kualiti P&P di IPT Islam agar mampu bersaing dalam arena akademik secara global selari dengan kehendak masa kini dalam era RI 4.0. Di samping itu, penekanan terhadap e-

pembelajaran dan penggunaan teknologi dalam pengajaran perlu diberi keutamaan agar sentiasa kompeten dengan perkembangan dunia pendidikan.

## Rujukan

Al-Quran.

Abd Rahim Abd Rashid. (2002). Agenda perubahan pendidikan sains sosial dalam mengharungi alaf baru. Dlm. Abd Rahim Abd Rashid. (pnyt.). *Pengajaran dan pembelajaran sains sosial: teori dan amalan*, hlm. 1-21. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.

Abdullah, M. C., Roslan, S., & Sulaiman, T. (2014). Strategi pengajaran pembelajaran di institusi pengajian tinggi: Satu anjakan paradigma. *Malaysian Education Dean Council Journal*.

Abudin Nata, MA. (2014). *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, 181.

Ahmad Marzuki & Roslan (2010) [Pembangunan Pembelajaran berbantuan Komputer berasaskan web: pengurusan jenazah, Fakulti Pendidikan UTM].

Allen, R. (1992). Teaching Arabic in the United States: Past, present, and future. *The Arabic language in America*, 222-250.

Che Ahmad, C. N., Mohamed Noh, N., Adnan, M., Puteh, M., & Ibrahim, M. H. (2019). The Influence of Classroom Physical Environment To The Comfort Level Of Teaching And Learning. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 6(1), 7-13. Retrieved from

[https://ejournal.upsi.edu.my/  
index.php/JPB/article/view/2419](https://ejournal.upsi.edu.my/index.php/JPB/article/view/2419)

- Che Raziyusnita (2007) [Penggunaan laman web pendidikan dalam kalangan guru PI daerah Seremban, Tesis Sarjana Pendidikan UKM].
- Elliot, S.N., Kratochwill, T.R., Cook, J.L., & Travers, J.F. (2000). *Educational Psychology*. Ed. ke3. McGraw Hill Book Co: Singapore.
- Embi, M. A. (2010). Panduan amalan Pengajaran & Pembelajaran Berkesan.
- Fraser, B. J. (1998). Classroom environment instruments: Development, validity and applications. *Learning environments research*, 1(1), 7-34.
- Gagne, R. M. (1970). The conditions of learning. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Gamal Zakaria. (2002). *Ibnu Sahnun Mutiara Pendidik Muslim*. Selangor Darul Ehsan: Pusat Penyelidikan dan Pembangunan Akademik, Kolej Islam Darul Ehsan.
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J.D., & Smaldino, S.E. (2002). *Instructional media and technologies for learning*. Ed. ke7. Columbus: Merrill Prentice Hall.
- Helmiannoor, Helmiannoor. (2018). Urgensi Menciptakan Lingkungan Pendidikan Islam dalam Perspektif Ekologi, Psikologi, dan Sosiologi. Darul Ulum: *Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan dan Kemasyarakatan* 9, no. 2 (December 1): 194–205. (<https://www.academia.edu>).

- Idris Mohd Radzi. (2001). *Pemilihan Dan Penyusunan Bahan Pengajaran Secara Kreatif*. Seminar Pengajaran Bahasa Melayu. Dewan Bahasa dan Pustaka Kuala Lumpur. <https://www.researchgate.net/publication/28127858> 1 Dicapai 4 Mei 2019.
- Jasmi, K. A., & Tamuri, A. H. (2007). *Pendidikan Islam: kaedah pengajaran & pembelajaran*. Penerbit UTM Press.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2016). Pengajaran dan Pembelajaran. In Kamarul Azmi Jasmi (Ed.), *Ensiklopedia Pendidikan Islam*. pp. 120.
- Lambri, A., & Mahamood, Z. (2019). Penggunaan Alat Bantu Mengajar dalam Pengajaran Bahasa Melayu Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Berpusatkan Pelajar. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 4 (33), 78-94. DOI: 10.35631/IJEPC.433007.
- Mohd Zaidi Hajazi. (2016). "Strategi Menghasilkan Generasi Cemerlang Melalui Pendidikan: Peranan Universiti." Proceeding International Seminar on Education 2016 Faculty of Tarbiyah and Teacher Training.
- Mok Soon Sang. (2012). *Prinsip Teras Pengajaran dan Pembelajaran 1*. Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn.Bhd, 161.
- Mustafa, Z., & Salim, H. (2012). *Factors affecting students' interest in learning Islamic education*. *Journal of Education and practice*, 3(13), 81-86.
- Noor Hisham Md Nawi, (2011) *Pengajaran dan pembelajaran: penelitian semula konsep-konsep*

- asas menurut perspektif gagasan islamisasi ilmu moden.* In: Kongres Pengajaran Dan Pembelajaran UKM 2011, 18 - 20 Disember 2011, Hotel Vistana Pulau Pinang. (Unpublished)
- Norasikin et al. (2005) [Norasikin Fabli, Zawawi Ismail, Zarina Shukur, Siti Fadzilla Mat Noor & Khairuddin Omar Aplikasi pendekatan Talaqqi dan musyafahah dalam pembangunan Perisian Multimedia Tajwid, AL-Bayan Journal of al-Quran & al-Hadis 3, 83-108].
- Norzah Mohd. Nordin Ngau Chai Hong. (2009) Pembangunan dan Penilaian Bahan Pengajaran dan Pembelajaran Berasaskan Web – Webquest bagi Mata Pelajaran ICT. *Jurnal Pendidikan Malaysia*. 34(1) (2009): 111-129.
- Omar Mohammad al-Toumiy al-Syaibani (1979). Falsafah Pendidikan Islam (terj.) Hasan Langgulung, Jakarta: Bulan Bintang. 560-572.
- (Penggunaan Laman Web Sebagai Transformasi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam Norliza Hussin [1], Mohamad Sattar Rasul [2], Roseamnah Abd. Rauf [3] *The Online Journal of Islamic Education June 2013, Vol. 1 Issue 2*).
- Rosnani, H. (2004). *Educational dualism in Malaysia: Implications for theory and practice*.
- Roziah Sidik @ Mat Sidek. (2019). Revolusi Industri 4.0 Dalam Pendidikan Islam: Pengalaman Kursus Sains Dan Teknologi Dalam Tamadun Islam. *Prosiding*

- Seminar Serantau Pengajian Tinggi Islam (SeIPTI)*.  
Bandar Seri Begawan: UNISSA Press. Pp.351-360.
- Shahabuddin, Rohizani & Mohd Zohir. (2003). *Pedagogi: strategi dan teknik mengajar dengan berkesan*. Shah Alam: PTS Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Sistem Pendidikan Negara Abad Ke-21 (SPN21).  
Kementerian Pendidikan, Negara Brunei Darussalam
- Siti Fatimah & Ab. Halim. (2010). Persepsi guru terhadap penggunaan Bahan Bantu Mengajar berasaskan teknologi multimedia dalam pengajaran j-Qaf, *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2 (2), 53-64].
- Tamuri, A. H., & Ajuhary, M. K. A. (2010). Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam Berkesan Berteraskan Konsep Mu 'allim. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2(1), 43-56.
- Unik Hanifah Salsabila. (2018). Teori Ekologi Bronfenbrenner Sebagai Sebuah Pendekatan Dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam, *Journal Al-Manar* 7, no. 1, 142.
- Wan Hasan, S. N. (2015). Pengajaran Pendidikan Hak Wanita Islam Di Institut Pendidikan Guru Di Malaysia/Sharifah Nooraida Binti Wan Hasan (Doctoral Dissertation, University Of Malaya). Lihat juga Naeeni, N. G. (2010). *Islamic Women Studies Is Important And Necessary. Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 9, 1238-1243; dan Salleh, A. M. (2011). Kurikulum, Metodologi Dan Pedagogi Pengajian Islam-Edisi Kedua: KPLI Pengajian Islam & J-QAF (Siri Pendidikan Guru).

- Wan Mohd Hujjatullah. (2001). [Pembinaan laman web untuk program PI, Tesis Sarjana Pendidikan UKM].
- Woolfolk, A., Hoy, A. W., & McCune-Nicolich, L. (1980). *Educational psychology for teachers*. Prentice Hall.
- Zaiton Mustafa, & Hishamuddin Salim. (2012). *Factors affecting students' interest in learning Islamic Education*. *Journal of Education and Practice*, 3(13), 81-86.